



求职路上

2025年春招过半,1222万高校毕业生从象牙塔里专注学习转而到四处求职面试,才发现现实远比想象复杂许多,是沉浸在想象中还是向着目标坚定地走下去?“求职路上”栏目从今天起开设,将持续关注在常高校应届毕业生求职过程中的心路历程。本期,我们来看看常州大学2025届毕业生刘佳彤分享的求职故事。她的经历,对于正在求职的应届生,以及同样有未来职业选择困惑的学弟学妹们,或许都有启发。

常州大学2025届毕业生刘佳彤——从迷茫到坚持,她的努力终获回报

人物:刘家彤,女,常州大学计算机与人工智能学院、阿里云大数据学院、软件学院大数据211班,2025届毕业生,目前已录用奇瑞运维工程师岗。

大学四年,我始终想着一个问题:毕业后,能找到一份理想的工作吗?刚进大学时,我对编程几乎一无所知,只觉得代码是神奇的字符组合。随着课程的深入,我慢慢找到了乐趣,也逐渐接触到了大数据和人工智能。学校采用的项目化教学模式,让我有机会参与不少真实项目,感受到技术的魅力。

初识行业:从项目中找到方向

还记得第一次做阿里云智能医疗健康大数据平台项目时,我既兴奋又紧张。作为团队的组长,我带着队友们研究数据,尝试用机器学习模型预测医院的就诊人数。那时,我们常常为了一个算法的调优争论不休,也会因为一个数据异常熬夜找Bug。但当我们看到最终的预测结果时,所有的疲惫都化成了成就感。

后来,我又参与了阿里云房屋数据采集存储平台、铁路购票系统等项目,每次都让我在技术上更进一步。最重要的是,我开始意识到,数据不仅仅是枯燥的数字,而是可以影响人们生活的工具。我对大数据的兴趣也越来越浓厚,隐约觉得自己未来应

该走这条路。

求职伊始:从迷茫到重新审视目标

进入求职阶段,我才发现,现实比想象中复杂得多。招聘网站上五花八门的岗位让我眼花缭乱,大数据、人工智能、后端开发、数据分析……这些领域我都接触过,可到底该选哪一个?

我开始投递大厂的程序员岗位,但由于学历背景的限制,简历常常被“卡”在筛选环节。这让我感到非常迷茫。我甚至想过干脆放弃技术岗位,去做销售,或者直接进工厂做流水线工作。那时,我感到前途渺茫,但每当想到父母为我的学业付出了那么多努力,我便想起了一句话:“我也想脱下孔乙己的长衫,可我的长衫是努力一辈子的父母亲手为我

穿的。”他们的期望让我明白,我不能轻言放弃。

在老师和朋友们的帮助下,我重新审视了自己的目标和方向。通过与他们的交流,我逐渐明白,自己的技术背景其实更适合做一些系统的运维工作,而不必局限于程序员岗位。于是,我决定将目光转向实体产业的计算机相关岗位。

调整策略:精准提升求职竞争力

确定了方向,我开始有针对性地提升自己。首先,我完善了简历,突出展示了自己的项目经历和技术能力,确保HR能快速理解我的优势。接着,我复习了SQL优化、机器学习算法等关键知识点,并参加了几场模拟面试,练习如何流畅表达自己。每次模拟面试后,我都会复盘,总结经验,不断调整自

己,确保在正式面试时更加自信。

收获与感悟:努力终有回报

求职的过程并不轻松,经历了多次笔试、面试,我也曾多次遭遇失败。每次收到拒信时,我都会感到沮丧,甚至怀疑自己的能力。但每当我想放弃时,都会告诉自己:“再坚持一下,说不定下一次就是机会。”

回顾这一路,我最大的感悟是:求职不仅是找工作,更是发现自己、提升自己的过程。迷茫是正常的,重要的是要勇敢地去探索、去尝试。对于即将踏上求职之路的学弟学妹们,我想说:不要害怕失败,每一次经历都会成为你的财富。只要坚持努力,机会一定会眷顾你。未来,我将带着这份成长与勇气,迈入职场,迎接新的挑战!



3月22日,常州大学2025届春季促就业攻坚行动在科教城校区和西太湖校区举行。学校作为教育部“千行万业系列招聘会”春季专场活动启动仪式暨江苏省2025届春季促就业攻坚行动高端装备制造、新兴数字产业专场招聘会活动分会场,组织开展了“访企拓岗”校企对接会、“领航讲堂”职业指导、大型双选会等系列活动。陆先亮 徐寅 张茹 图文报道

飞龙中学常报小记者探访江边污水处理厂

踏上污水化清流奇妙之旅

本报讯(顾琳 陆士卿)在第三十八届“中国水周”来临之际,为增强青少年水资源保护意识,3月26日,常州市小记者协会组织飞龙中学40名常报小记者走进市排水管理处江边污水处理厂,开展了一场“污水治理探索之旅”。

活动中,同学们参观了污水处理厂“智慧大脑”——中央控制室,通过大屏幕实时监测画面和专业技术人员的讲解,详细了解了污水处理工艺流程和智能化运行管理系统。在邻里中心,通过生动形象的展板展示和互动模型,系统学习了水循环原理、节水知识和科学排水常识。最令同学们印象深刻的是人工湿地参观环节,在这里,大家亲眼见证了经过处理的尾水通过生态湿地的自然净化过程,生动诠释了“工程+生态”的先进治水理念。

常工院教授著书23万字

关注应用型本科高校产教融合

本报讯(王芳)常州工学院谢金楼教授所著《应用型本科高校产教融合的研究与实践》一书,近日由吉林大学出版社出版。

该书共23万字,立足国家战略需求和校地发展,深入探讨了应用型本科高校产教融合的理论基础、实践背景、影响因素、模式经验以及面临的形势与挑战,建构了产教融合理论新框架,为我国应用型本科高校的产教融合提供了重要的参考和借鉴。

该书内容包括三大部分:首先,研究分析了现有相关文献,深入探讨了产教融合的理论基础和背景,阐明了应用型本科高校产教融合的内涵与价值;其次,聚焦特定高校案例研究,分析了不同

高校产教融合的模式、实践经验和影响因素;最后,分析政府政策文件、规划和指导意见,研究政府如何通过政策制定推动产教深度融合,以及这些政策在实际中的应用情况和效果。作为一部兼具理论深度与实践厚度的专著,该书的价值不仅在于其学术观点的创新性,更在于它成功架起了教育政策研究与院校行动研究之间的“转化之桥”,受到了中国高等教育学会产教融合研究分会秘书长陈伟(清华大学教授)、苏州大学教育学院院长冯成志教授等国内知名学者和业界专家的赞扬并撰写了书评。

作者谢金楼为常州工学院经济与管理学院教授,硕士研究生导师,江苏省“333高层次人才培养工程”第五批中青年科学技术带头人。

本期话题 教育纵横

QQ群:182431374

常州市新北区实验中学品格提升工程《“体艺养德·仁艺少年”正心行动》项目将“思政小课堂”和“社会大课堂”相结合,整合校内外德育、智育、体育、美育、劳育资源,以系列化活动为抓手,校本化课程为载体,特色化平台为阵地,形成“体艺养德”的浸润式育人方式,培养心正、体健、艺高的高品质学生。学校通过“仁艺少年”阳光行动、健体行动、艺高行动、创新行动四大行动,形成多维德育路径,以德智融合增才智、德体融合健体魄、德美融合塑心灵、德劳融合助圆梦。对此,你有何看法?

“心”光熠熠 育灿烂少年

常州市新北区实验中学 徐英

常州市新北区实验中学坚持把心理健康教育作为立德树人的重要内容,将心育贯穿德育全过程,扎实开展润心行动,努力让每个孩子心里充满阳光,对未来充满希望。

构建全覆盖心育体系,构建“心”生态。学校完善心育工作顶层设计;深化课程建设,拓宽心育课程覆盖范围;拓展五育活动,丰富心育实践方法途径。通过开展系列心育活动,调优校园生态,调强自我心理,调近师生关系,调亲家庭氛围,调融朋辈相处,激发“心”活力。

构建全流程防护体系,织密“心”护网。学校将心理健康与丰富的校园活动融合,对学生和课程进行双向赋能,在润物无声中提升学生的心理健康水

作为一名青春期中学生的家长,我最关心的不仅是孩子的成绩,更是他能否在阳光下健康成长。在常州市新北区实验中学,从跑团活动到班级特色实践,孩子在这里收获了成长的力量,也让我对“家校共育”有了更深的理解。

深秋微凉的早晨,师生家家长们与“黑暗跑团”的视障跑者一起来到学校操场热身、慢跑。当孩子牵着蒙眼的我完成慢跑,也完成了我们的默契考验。当我因脚下不稳踉跄时,身旁的儿子稳稳扶住我:“妈妈,你往右边跑一点,当心跑道内侧下水道板上有小沟,容易绊倒。”我的心霎时无比感动。这是家长与孩子共同跑过400米的默契,它让每个孩子懂得“黑暗”中

平。建立对学生心理健康状况的静态筛查与动态反馈机制,为开展有针对性的心理健康教育指导提供科学依据。在考试、升学、节假日前后等重要节点,引导家长和教师关注学生心理健康的即时状态,做好信息的联动与动态反馈,保证心理干预的及时准确。

构建全元化关爱体系,赋能“心”动力。学校积极推进教联体建设,优化家校社协同心育生态。通过专家引领、同伴互助等形式,开展全员心理健康教育

素养培训,打造一支以心理老师和班主任为主力的专业心育团队。办好家长学堂,有针对性地开展家长心理讲座以及家长情绪管理沙龙。与校外专业心理机构深度合作,为学生进行心理个辅和团辅;开辟“光明跑道”项目,让学生投身公益,培养积极的心理品质。

以心育心,静待花开。新北实验将继续织密学生心理健康防护网,让每个孩子都能在充满安全感的校园中,成长为眼里有光、心中有爱的追风少年。

家校共育 温暖同行

新北区实验中学学生家长 李芳芳

传递的温暖比太阳更炽热。

上初中后,儿子更乐于主动与我分享学校趣事。班级定期会设计“情绪树洞”“心灵能量卡”这样的主题班会,儿子的书桌上时不时会出现老师送的鼓励便签……这些看似简单的活动,却让孩子逐渐学会表达情感、接纳自我,曾被青春“冰封”的心门,正在被温暖一点点叩开。

家长群定期推送的《父母课堂》、公益沙龙,让我这个“新手家长”有了学习成长的路径。更意外的是“家校

联系本”这座“彩虹桥”,孩子不仅用来记录作业,还会认真写下“每日心语”,班主任徐老师几乎每天会在家校联系本上留言,这种专业而细致的关怀,让家庭教育不再是摸着石头过河。

在常州市新北区实验中学,心理健康教育不是一句口号,而是操场上并肩奔跑的脚步,是教室里此起彼伏的欢笑声,是家校联系本上那些带着温度的手写留言。我感谢于学校“看见每个孩子”的用心,更愿意与老师携手,做孩子成长路上的“心灵守护者”。

话题领袖学校:常州市新北区实验中学

常州市新北区实验中学创建于1968年,前身为“武进县三井初级中学”,2001年新建并更名为“常州市新北区实验中学”。多年来,学校以其深厚的文化底蕴、先进的教育理念和卓越的办学成果,赢得了社会的广泛赞誉。

学校秉承“人文奠基 多元发展”的办学理念,践行“明德立学”校训,形成以“仁·艺”为核心的校园文化特色。“仁”指践行美德,提升品德修养;“艺”指五育并举,促进人的全面发展。学校通过文化引路、师德涵养、仁艺治理、校本研修、项目驱动,打造了一支“仁爱、进取、善育”的教师队伍。学校坚持把心理健康教育作为立德树人的重要内容,将心育贯穿德育全过程,构建了“五育融合”的新格局,致力于打造生命幸福成长的教育生态,努力培养“心正、体健、艺高”的未来生活创造者。

常州市新北区实验中学以“立德树人”为根本,构建“体艺养德、五育并举”德育生态系统,助力学生成长为仁艺兼修、德才兼备的未来生活创造者。

德育为先,思政引领担使命。学校紧扣时代脉搏,强化思政课程主阵地作用,深化课程思政,实现全学科育人协同。开展“行走的思政课”系列活动,将“思政小课堂”和“社会大课堂”结合,如将思政议题嵌入常州博物馆场景;以双脚丈量16公里,毅行毅心。

智慧求真,文理兼备向未来。学校精心打造科技“梦之队”,在机器人、金钥匙、创意编程等比赛中屡获佳绩;打造“清荷阅读社”,开展读书分享会、图书漂流、亲子共读等活动,营造书香校园。

下期话题

花样跳绳作为一项最具特色的体育运动项目,在常州市勤业中学生根开花、精彩绽放,逐渐发展为勤中最亮丽的一张名片。学校以花样跳绳为媒介,将坚韧不拔的体育精神、团结协作的团队意识融入学生品德修养的培养过程中,真正实现了从“身强”到“德厚”的蜕变,淋漓尽致地诠释了“以体育人”的深刻内涵。对于勤业中学将体育与德育融合的创新实践,你有何看法? 话题来稿截止时间为4月4日,字数在600字左右。

话题领袖学校:常州市勤业中学



五育并举铸就学生品格新生态

常州市新北区实验中学 邹荣兰

强体润心,阳光体育展活力。学校打造“四季运动会”品牌,办实春季球类联赛、夏季吉尼斯挑战赛、秋季田径运动会、冬季阳光体育赛,让校园形成富有生命张力的教育生态。

美育臻善,艺美润心提品味。学校蓬勃发展民乐团、合唱团、舞蹈团和书法绘画社团,开展艺术特色活动。加强美育资源体系建设,通过“名画模仿秀”“我给祖国寄明信片”“生肖邮票绘制”等活动,收集展示优秀作品,让学生自然浸润于

美的场域、美的文化之中。劳育力行,躬身实践促成长。“劳有所获·技有所成”校本课程让学生感受传统之美;枇杷采摘体验项目让学生劳有所获;“教你做年菜”“小厨神争霸”等特色活动,让学生感受成功之乐。

深耕体艺养德沃土,既是教育初心的回归,更是未来人才培养的战略选择:体育锻造坚韧品格,美育涵养心灵境界,劳育培育实干精神,而德育始终如根系般贯穿其中,为学生的全面发展铸魂筑基。